

školní vzdělávací program

AUTOTRONIK §

RVP 39-41-L/01 Autotronik

Autotronik - diagnostik

Kompletní ŠVP



**Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,
příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	6
	4.1 Podmínky realizace	10
5	Učební plán	12
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	15
7	Učební osnovy	16
	7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	16
	7.1.1 Český jazyk a literatura	17
	7.1.2 Německý jazyk	22
	7.1.3 Anglický jazyk	26
	7.2 Společenskovědní vzdělávání	29
	7.2.1 Občanská nauka	30
	7.2.2 Dějepis	32
	7.3 Přírodovědné vzdělávání	35
	7.3.1 Základy přírodních věd	37
	7.4 Matematické vzdělávání	37
	7.4.1 Matematika	38
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	42
	7.5.1 Tělesná výchova	43
	7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	52
	7.6.1 Informační a komunikační technologie	53
	7.7 Ekonomické vzdělávání	56
	7.7.1 Ekonomika	57
	7.8 Odborné vzdělávání	59
	7.8.1 Elektro	60
	7.8.2 Technická mechanika	63
	7.8.3 Elektrické příslušenství	64
	7.8.4 Motorová vozidla dvoustopá	67
	7.8.5 Motorová vozidla jednostopá	70
	7.8.6 Technologie vozidla dvoustopá	74
	7.8.7 Technologie vozidla jednostopá	77
	7.8.8 Odborný výcvik dvoustopá voz.	80
	7.8.9 Odborný výcvik jednostopá voz.	85
8	Spolupráce se sociálními partnery	90

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Motivační název	Autotronik - diagnostik		
Datum	30. 6. 2018	Název RVP	RVP 39-41-L/01 Autotronik
Verze	III.	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2018		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11
IČ	00087891
REDIZO	600170900
Kontakty	481593125
Ředitel	Ing. Markéta Zelinková
Telefon	481593900
Fax	481593907
Email	iss@iss-vysokenj.cz
www	www.iss-vysokenj.cz

Zřizovatel	Liberecký kraj
Adresa	U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2
IČ	70891508
Kontakt	Ing. Eva Kotková
Telefon	485226231
Email	eva.kotkova@kraj-lbc.cz
www	www.kraj-lbc.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Platnost	od 1. 9. 2018	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent studijního oboru 39-41-L/01 Autotronik je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným. Disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Je připraven k výkonu náročných dělnických činností v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových a přípojných vozidel. Může pracovat v servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, opravárenských provozech, automobilové výrobě, jako dodavatel náhradních dílů, při zajišťování technicko-organizačních požadavků, nebo při obsluze diagnostických zařízení. Může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autooprárenství. Absolvent široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení. Maturitní zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Maturitní předměty, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitou.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Operátor - logistik směřuje k tomu, aby absolventi byli způsobilí k těmto kompetencím:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Hodnotit vlastní dosažené výsledky a posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.
 - Vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímát, vyhodnotit a řešit problémové situace ve škole i v běžném životě, určit pořadí důležitosti problémů, vhodnou metodu a způsob řešení.
- Komunikativní kompetence
 - Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů nebo ústních projevů, v diskusích vyjadřovat i obhajovat své názory, vystupovat v souladu se zásadami slušného chování.
 - Formulovat své názory a myšlenky v logickém sledu a vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Personální a sociální kompetence
 - Ověřovat si získané poznatky
 - Přijímat radu i kritiku.
 - Pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a zdravý způsob života, být připraven adaptovat se na změny.
 - Odpovědně plnit svěřené úkoly.
 - Spolupracovat v týmové činnosti a tvořit pravidla práce ve skupině.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Respektovat práva a osobnost jiných lidí, uznávat tradice a hodnoty národa i jiných kultur.
- Uznávat hodnotu života, chápat význam životního prostředí.
- Rozhodovat se a jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Rozvíjet své podnikatelské myšlení.
 - Mít reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
 - Uvědomit si vztah mezi školou a pracovním životem a vlastní i společenský význam své práce.
- Matematické kompetence
 - Logickým a prostorovým myšlením využívat matematické metody a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Používat technologie IKT k získávání informací z celosvětové sítě Internet.
 - Používat technologie IKT k vytváření, uchovávání, výměnám a předkládání informací.

Odborné kompetence

- Měřit a diagnostikovat technický stav silničních vozidel
 - Znalí způsoby práce na elektrickém zařízení vozidla a bezpečnost při práci na elektrickém zařízení.
 - Znalí způsoby identifikace závad pomocí diagnostických přístrojů.
 - Volili správné měřicí a diagnostické prostředky.
- Provádět montáže, opravy a seřízení silničních vozidel
 - Prováděli ruční výrobu a opracování součástek.
 - Prováděli odborné práce na vozidlech.
 - Orientovali se v technické dokumentaci.
 - Prováděli základní administrativní činnosti související s údržbou a opravami aut.
- Organizační zajištění provozu opravárenství
 - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny C.
 - Zvládli organizaci a řízení provozu opravy.
 - Zvládli příjem a výdej vozidla v opravně.
 - Zvládli řízení motorových vozidel skupiny A1.
 - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny B.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Kládli vysoký důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Kvalitu práce řadili na přední místo.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Stali se správnými hospodáři.

3 Charakteristika školy

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	Délka studia v letech:	4

Historie a současnost školy

Původní střední zemědělská technická škola, která vznikla již v roce 1919, se transformovala na zemědělské odborné učiliště. V důsledku poklesu poptávky po odbornících se zemědělským změřením se škola po roce 1990 začala orientovat na autoobory. V roce 1994 vznikla integrovaná střední škola s nabídkou studijních oborů zakončených maturitou a učebních oborů zakončených výučním listem.

1.1.2008 došlo k přesunu odloučeného pracoviště Harrachov pod ISS Vysoké nad Jizerou v rámci oborové struktury. Tím se rozšířila nabídka učebních oborů o obor Opravář lesnických strojů.

Výukové prostory pro všechny obory jsou neustále modernizovány a vybavovány nejmodernější didaktickou technikou. Pro autoobory byla v květnu 2008 zkolaudována nová autolakovna a prostory pro odborný výcvik nového studijního nástavbového oboru autotronik se zaměřením na jednostopá vozidla.

ISS poskytuje vzdělání v tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a ve čtyřletých studijních oborech zakončených maturitní zkouškou. Jedná se o učební obory

Mechanik opravář motorových vozidel, Autolakýrník, Autoklempíř, Opravář lesnických strojů a studijní obory Autotronik, Logistické a finanční služby. Obory Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel jsou zaměřeny i na jednostopá vozidla.

Škola nabízí i možnost dálkového studia v oboru Logistické a finanční služby.

Aktivity školy

Mimo výchovu budoucích odborníků v autoopravárenství a v logistice nabízí škola široké veřejnosti služby vlastní stanice technické kontroly, měření emisí a údržbu a opravy vozidel v odborných dílnách.

Zájemcům o získání řidičského průkazu nabízí ISS získání oprávnění v rozsahu všech skupin.

Žáci školy mohou získat řidičská oprávnění skupiny A až C v rámci studia.

Dvě svařovny v areálu školy umožňují zájemcům z řad veřejnosti získat svářečské průkazy všech skupin.

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektu Leonardo. Aktivity spojené s tímto projektem probíhají v součinnosti s partnerskými školami na Slovensku a v Polsku. ISS je zapojena i do projektu Erasmus +.

Úspěchy našich žáků

Naši žáci se již tradičně zúčastňují pravidelných prestižních soutěží krajského a celorepublikového charakteru.

Jde o soutěže Automechanik Junior, Autotronik Junior, soutěž lakýrníků atd. Ve všech těchto soutěžích dosahují každoročně výborných výsledků, což svědčí o dobré připravenosti našich žáků na budoucí povolání.

Ubytovací služby

Domov mládeže je nedílnou součástí ISS Vysoké nad Jizerou. Žákům školy poskytuje ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení. Obsah výchovné činnosti DM navazuje na obsah vzdělávací práce školy.

Žákům zajišťuje vhodné podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování a smysluplné využití volného času.

Ve volné kapacitě v období školních prázdnin nabízí DM ubytování zájemcům z řad široké veřejnosti.

Pravidelné činnosti v zájmových útvarech v rámci DM: posilování, stolní tenis, sálová kopaná, volejbal, floorbal, internet a výpočetní technika, umělecká činnost, lyžování, cyklistika, turistika.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	Délka studia v letech:	4

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Autotronik naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP.

Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání usiluje o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické samostatnosti škol, proto prostředky pro dosažení výsledků vzdělávání a způsob realizace vymezených požadavků ponechává na škole. Cílem rámcového vzdělávacího programu je připravit podmínky pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat, a vést kvalitní osobní i občanský život.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu byly zohledněny výsledky průzkumu požadavků pro výkon pracovních činností absolventa oboru autotronik u zaměstnavatelů v regionu i názorů vyučujících a byly začleněny do profilu absolventa. Požadavky z profilu absolventa jsou zapracovány do skladby předmětů učebního plánu.

Školní vzdělávací program Autotronik je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků pro opravy, údržbu a diagnostiku motorových vozidel, kteří najdou své uplatnění především v autoopravárenství, při výrobě a prodeji vozidel a dalších příbuzných oborech.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je:

- vybavit žáky požadovanými vědomostmi a vštípit jim tak klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu;
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vychovat žáky k samostatnosti, odpovědnosti, pracovní morálce, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce;
- vychovat žáky k ochraně a péči o životní prostředí;

Vzdělávací program je orientován předmětově

Výuka se skládá ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Probíhá v učebnách všeobecně vzdělávacích, odborných a laboratorních školy. Při teoretickém vyučování budou v maximální míře využívány moderní metody výuky za pomoci didaktických pomůcek a audiovizuální techniky.

Odborný výcvik je realizován na odborných pracovištích školy a na pracovištích u smluvních partnerů.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové a odborné kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- teoretická výuka ve škole
- výuka při odborném výcviku
- besedy, soutěže
- exkurze
- společenské programy

Popis kompetencí je rozepsán u jednotlivých předmětů.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v praktickém vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze a soutěže.

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy.

Realizace průřezových témat ve výuce jsou rozepsána u jednotlivých předmětů.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako zkrácené (dvouleté) denní.

Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy, tj. především školským zákonem č. 561/2004 Sb a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů. Stěžejním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

Základem výuky je střídání teoretické výuky a odborného výcviku. V třetím a čtvrtém ročníku 3 dny odborného výcviku v průběhu 2 týdnů.

Ve čtvrtém ročníku absolvují žáci praxi v prostředí reálných firem zabývajících se automobilní technikou.

Cílem tohoto období je především poznání pracovních prostředí, organizace práce, pracovní tempo, nároky na pracovníky, ale i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období.

Hodnocení žáků a podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky MŠMT č. 13/2005 a Školního řádu.

Učitelé na počátku klasifikačního období seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Hodnotí nejen úroveň poznatků a dovedností, ale také zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce, formu vyjadřování a vystupování.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Odborná praxe je hodnocena komplexní známkou, která se skládá z dodržování předpisů BOZP, kvality provedené práce, manuální zručnosti a dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností při individuální a týmové práci.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

I. stupeň podpůrných opatření – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen.

Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se ŠVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se ŠVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
 - Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
 - Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se ŠVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
 - Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se ŠVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
 - V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
 - Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
 - Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo

sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním

Snažíme se, aby byli ubytováni v našem žákovském domově, zde mají podmínky ke studiu i k volnočasovým aktivitám (režim dne, pěkně vybavené pokoje, možnost práce s PC , zapojení do zájmových kroužků).

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Výuku těchto žáků budou řešit jednotliví vyučující individuálním přístupem zadáváním úkolů přiměřené obtížnosti a snahou motivovat tyto nadané studenty k řešení jednotlivých vědomostních soutěží a olympiád podle jejich možností a zájmu. K této práci s nadanými žáky budou využívány individuální konzultace, krátkodobé kroužky a nabídka volitelných předmětů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce jsou součástí teoretického a praktického vyučování. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz je při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě a opravách vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Při nástupu do třetího ročníku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, žáci jsou proškoleni o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou seznámeni se Školním řádem a Požárními poplachovými směrnici. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny. Při zahájení nového školního roku prochází žáci periodickým školením.

Vykonávání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob je ošetřeno ustanoveními Zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum případné nežádoucí chování žáků včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným Školským zákonem a souvisejícími předpisy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Předpokladem pro přijetí ke studiu je absolvování učebních oborů zaměřených na autoobory. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky z učebního oboru, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní. Splnění podmínek přijímacího řízení, pro daný školní rok, stanoví ředitel školy.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky.

Volitelnou zkoušku koná žák z matematiky nebo cizího jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:

1. Odborný předmět – Teoretická zkouška z odborných předmětů
2. Praktická zkouška z odborného výcviku

Maturitní předměty, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitou.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky výuky

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici učebny vybavené počítači, vizualizéry, dataprojektory, promítacími plátny, ekologickými tabulemi, případně interaktivními tabulemi. Samozřejmě je připojení na školní síť a Internet.

Další učebny jsou svým speciálním vybavením uzpůsobené pro výuku autooborů.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a kabinety vybavené potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Informační a komunikační technologie - dvě učebny výpočetní techniky mají individuální žákovská pracoviště s počítači vybavenými požadovaným aktuálním programovým vybavením a s připojením ke školní síti a k Internetu. Jsou vybavené pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy a dataprojektorem. Slouží práci žáků i v rámci praktických cvičení, k výuce jazyků, obchodní korespondence, testování autoškoly apod.

Tělesná výchova - rozvoj tělesné výchovy žáků v zimních měsících je uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou s dvěma sály pro míčové hry, gymnastiku a s posilovnou, v letních měsících je využíván pro lehkooatletické disciplíny stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou.

Stanice měření emisí a stanice technické kontroly - škola provozuje STK, která provádí prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této budovy je i stanice měření emisí, ve které měříme vozidla s neřízenými zážehovými i vznětovými motory, vozidla s řízenými systémy dle získaného osvědčení.

Materiální zabezpečení pro odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá ve čtrnácti dílnách ISS.

Dvě dílny slouží pro výuku ručního zpracování technických materiálů, jedna dílna pro základy strojního obrábění vybavená soustruhy, vrtačkami a frézky. Jedna dílna je zařízena jako svařovna vybavená pro svařování metodami 111, 13S a 311. Jedna dílna slouží pro opravy karosérií. Sedm dílen o stání pro dvě až pět vozidel slouží pro výuku demontážních a montážních prací, oprav agregátů, seřizování a diagnostiky. Dílny jsou vybaveny sloupovými nebo plošinovými zvedáky v počtu jednoho až dvou kusů na dílnu.

Žáci oboru autotronik prochází i odborným výcvikem v plně vybavené dílně pro jednostopá vozidla a moderní lakovnu.

Dílny pro výuku diagnostiky jsou vybaveny dataprojektory a zobrazované informace z diagnostických přístrojů jsou pro lepší přehlednost promítány na plátno.

Přehled vybavení pracovišť pro odborný výcvik:

- zařízení na kontrolu vůlí přední a zadní nápravy
- zařízení na bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování
- decelerometr
- přístroj pro kontrolu geometrie laserový BEISSBARTH
- přístroj pro kontrolu geometrie mechanický KOCH
- zařízení na kontrolu brzdové kapaliny BERNER
- měřič spotřeby paliva
- diagnostický přístroj Bosch FSA 720 pro paralelní diagnostiku

- čtyřsložkový analyzátor výfukových plynů HERMANN, BOSCH, SUN MGA 1200
- opacimetr pro měření kouřivosti vznětového motoru HERMANN, BOSCH,
- diagnostické zařízení pro komunikaci s řídicí jednotkou BOSCH KTS 340,540,651
- TS PRO 02 osciloskop a sériová diagnostika
- BRAIN BE B-TOUCH osciloskop a sériová diagnostika
- PIKO dvoukanálový osciloskop
- SUPER VAG - speciální diagnostický program
- SUPER KEY - speciální diagnostický program
- SUPER FLASCH - speciální diagnostický program
- BOSCH akutestr - zkušebna akumulátorů
- Digitální multimetry
- VAG 1552, VAS 5051 – diagnostické přístroje Škoda, VW, AUDI, SEAT
- cvičné panely elektrických instalací

Programové vybavení a dokumentace:

- program VIVID – data vozidel
- program Bosch ESI
- publikace AUTODATA – data vozidel
- servisní dokumentace Škoda

Škola vlastní vozidla typu Škoda Octavia, Fabia, Superb a Roomster, která slouží k výuce odborného výcviku. Škoda Auto a.s. zapůjčuje škole vozidla typu Superb II a Yeti. Tato vozidla jsou průběžně obměňována tak, aby žáci mohli pracovat na nejnovějších a nejmodernějších modelech.

Škoda Auto a.s. dále zapůjčila motory pro vozidla Škoda, převodovky a nápravy.

V roce 2015 získala škola vozidlo Hyundai ix 35.

Stanice měření emisí a stanice technické kontroly

Naše škola provozuje STK, která provádí prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této budovy je i stanice měření emisí, ve které měříme vozidla s neřízenými zážehovými i vznětovými motory, vozidla s řízenými systémy dle získaného osvědčení.

5 Učební plán

Škola	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Platnost	od 1. 9. 2018	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	3	4	7
Občanská nauka	1	-	1
Dějepis	-	2	2
Základy přírodních věd	-	1	1
Matematika	3	4	7
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Ekonomika	2	-	2
Elektro	1	1	2
Technická mechanika	-	2	2
Elektrické příslušenství	1	1,5	2,5
Motorová vozidla	3	2,5	5,5
Technologie	1	1	2
Odborný výcvik	10,5	10,5	21
Celkem základní dotace	30,5	34,5	65
Celkem disponibilní dotace	1	1	2
Celkem v ročníku	31,5	35,5	67

Volitelné předměty

3. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

Motorová vozidla

Motorová vozidla dvoustopá	3
Motorová vozidla jednostopá	3

Odborný výcvik

Odborný výcvik dvoustopá voz.	10,5
Odborný výcvik jednostopá voz.	10,5

Technologie

Technologie vozidla dvoustopá	1
Technologie vozidla jednostopá	1

4. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	4
Anglický jazyk	4

Motorová vozidla

Motorová vozidla dvoustopá	2,5
Motorová vozidla jednostopá	2

Odborný výcvik

Odborný výcvik dvoustopá voz.	10,5
Odborný výcvik jednostopá voz.	10,5

Technologie

Technologie vozidla dvoustopá	1
Technologie vozidla jednostopá	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva			33	30
Maturita				2
Rezerva			7	4
Celkem:			40	36

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK §		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		13	408	1	30
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	6	189		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	7	219	1	30
Společenskovední vzdělávání	5	160		3	93		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	1	33		
			Dějepis	2	60		
Přírodovědné vzdělávání	5	160		1	30		
Chemické vzdělávání			Základy přírodních věd	1	30		
Matematické vzdělávání	10	320		7	219		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	219		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		4	126		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	126		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		2	63		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	2	63		
Ekonomické vzdělávání	3	96		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	51	1632		35	1099,	1	33
Elektrotechnické zařízení	8	256	Elektro	2	63		
Strojní zařízení	7	224	Technická mechanika	2	60		
Elektrotechnické zařízení			Elektrické příslušenství	2,5	78		
Opravy vozidel	29	928	Motorová vozidla	5,5	174	1	33
			Technologie	2	63		
			Odborný výcvik	21	661,5		
Celkem disponibilní dotace	22	704				2	63
Celkem základní dotace	101	3232		65	2041,5		
Celkem				67	2104,5		