

školní vzdělávací program

Opravář lesnických strojů

RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů

Opravář lesnických strojů



**Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,
příspěvková organizace**

Obsah

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Profil absolventa | 3 |
| 3 | Charakteristika školy | 5 |
| 4 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 4.1 | Podmínky realizace | 11 |
| 4.2 | Začlenění průřezových témat | 14 |
| 5 | Učební plán | 17 |
| 6 | Přehled rozpracování RVP do ŠVP | 19 |
| 7 | Učební osnovy | 20 |
| 7.1 | Jazykové vzdělávání a komunikace | 20 |
| 7.1.1 | Český jazyk a literatura | 21 |
| 7.1.2 | Anglický jazyk | 33 |
| 7.2 | Estetické vzdělávání | 43 |
| 7.2.1 | Český jazyk a literatura | 44 |
| 7.3 | Společenskovědní vzdělávání | 44 |
| 7.3.1 | Občanská nauka | 45 |
| 7.4 | Přírodovědné vzdělávání | 56 |
| 7.4.1 | Fyzika | 57 |
| 7.4.2 | Základy přírodních věd | 63 |
| 7.5 | Matematické vzdělávání | 68 |
| 7.5.1 | Matematika | 69 |
| 7.6 | Vzdělávání pro zdraví | 76 |
| 7.6.1 | Tělesná výchova | 77 |
| 7.7 | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 84 |
| 7.7.1 | Informační a komunikační technologie | 85 |
| 7.8 | Ekonomické vzdělávání | 89 |
| 7.8.1 | Ekonomika | 90 |
| 7.9 | Odborné vzdělávání | 93 |
| 7.9.1 | Strojnictví | 94 |
| 7.9.2 | Technická dokumentace | 96 |
| 7.9.3 | Lesní stroje a zařízení | 98 |
| 7.9.4 | Lesní výroba | 101 |
| 7.9.5 | Motorová vozidla | 103 |
| 7.9.6 | Elektrotechnika | 108 |
| 7.9.7 | Technologie | 111 |
| 7.9.8 | Odborný výcvik | 114 |
| 7.9.9 | Řízení motorových vozidel | 128 |
| 7.9.10 | Dopravní výchova | 132 |
| 8 | Spolupráce se sociálními partnery | 135 |
| 9 | Projekty | 136 |
| 10 | Evaluace vzdělávacího programu | 137 |

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | Název RVP | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů |
| Verze | konečná | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Platnost | 1.9.2022 | | |
| Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání | | |
| Délka studia v letech: | 3 | | |

| | |
|--------------------|---|
| Název školy | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace |
| Adresa | Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 |
| IČ | 00087891 |
| REDIZO | 600170900 |
| Ředitel | Ing. Markéta Zelinková |
| Telefon | 481 593 900 |
| Fax | 481 593 125 |
| Email | iss@iss-vysokenj.cz |
| www | iss-vysokenj.cz |

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Zřizovatel | Liberecký kraj |
| Adresa | U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2 |
| IČ | 70891508 |
| Kontakt | Ing. Eva Kotková |
| Telefon | 485226231 |
| Email | eva.kotkova@kraj-lbc.cz |
| www | www.kraj-lbc.cz |

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

| | | | |
|-------------------|---|------------------------|------------------------|
| Škola | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 | | |
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | | |
| Platnost | 1.9.2022 | Délka studia v letech: | 3.0 |
| Kód a název oboru | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů | Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání |

Absolvent učebního oboru 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů je pracovník s všeobecným i odborným vzděláním, který je schopen samostatně provádět běžnou údržbu, seřizování a opravy motorových vozidel, traktorů, motorových pil a další lesnické techniky. Je schopen provádět doplňování a výměny provozních hmot, provádět výrobcí předepsané záruční i pozáruční prohlídky a běžné, středně náročné opravy a seřízení motorových vozidel a lesnických strojů a zařízení, a to jak výměnou dílů, tak jejich opravou či úpravou. Používá moderní měřicí a diagnostické přístroje, orientuje se v servisní dokumentaci motorových vozidel a různých druhů a typů lesnických strojů a zařízení, v dílenských tabulkách, čte schémata obsažená v uvedené dokumentaci.

V průběhu vzdělání získá absolvent připravenost pro řízení skupin B T C, připravenost pro svařování elektrickým obloukem a plamenem. Dále může získat oprávnění pro práci s motorovou pilou a hydraulickou rukou.

Absolvent se uplatní zejména v oblasti lesnického opravárenství a servisních služeb jako opraváři lesnických strojů a zařízení. Šířka profilu umožňuje uplatnění absolventů i v příbuzných strojírenských provozech, autoopravárenství, zemědělské výrobě, dopravě, stavebnictví, případně v dalších oblastech, kde se vyskytuje opravárenská problematika.

Po úspěšném absolvování tříletého učebního oboru může absolvent pokračovat ve dvouletém denním nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje k tomu, aby absolventi byli způsobilí k těmto kompetencím:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá problémové situace ve škole i mimo ní
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- Personální a sociální kompetence
 - úspěšně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla spolupráce v týmu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem, chápe kulturní, sociální a národní rozdíly
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má přehled o zaměstnanosti ve svém oboru, případně příbuzných oborech svého regionu
- Matematické kompetence
 - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích, umí základní matematické výpočty
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívá prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobku nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jedná ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Pracovat s technickou dokumentací
 - je schopen pracovat s technickou dokumentací
- Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost
 - je schopen volit, vybírat a používat vhodné materiály
- Používat vhodné technologické postupy výroby, včetně výroby lesnických produktů, a oprav a vhodné technologické vybavení
 - provádí opravy lesnických strojů, motorových a přípojných vozidel
 - zvládá řízení motorových vozidel skupiny A1
 - zvládá řízení motorových vozidel skupiny T a C
 - zvládá řízení motorových vozidel skupiny B
- Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení
 - zhotovuje jednoduché strojní součásti, obnovuje a udržuje provozní spolehlivost
 - je odborně připraven pro svařování elektrickým obloukem nebo plamenem

3 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------------|---|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 | | |
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | | |
| Platnost | 1.9.2022 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů | Délka studia v letech: | 3 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy a současnost

Historie Integrované střední školy ve Vysokém nad Jizerou se datuje již od roku 1919, kdy byla v tomto podkrkonošském městečku založena hospodářská škola horského typu. Od svého založení prošla škola mnoha změnami, a to vždy dle potřeb daného regionu. Původní střední zemědělská technická škola s ekonomickým zaměřením se transformovala na odborné zemědělské učiliště. V důsledku poklesu poptávky na trhu práce po odbornících se zemědělským zaměřením se škola začala po roce 1990 orientovat na autoobory. Ekonomické obory zůstaly součástí školy. Realizace probíhala v rodinné škole s ekonomickým zaměřením, nástavbovém oboru podnikání a v obchodní akademii. V roce 1994 vzniká integrovaná střední škola s nabídkou maturitních a učebních oborů zaměřených na autoopravářství, logistiku, silniční a lesnickou techniku

Výukové prostory pro všechny obory jsou neustále modernizovány a vybavovány nejnovější didaktickou technikou. Pro autoobory byla v květnu roku 2008 zkolaudována nová autolakovna a prostory pro odborný výcvik nového zkráceného studijního oboru autotronik se zaměřením na jednostopá vozidla. V roce 2013 byla dokončena další modernizace autolakovny, která tak patří mezi špičkové zařízení ve svém oboru. Mezi nejnovější a zároveň nejmodernější prostory areálu patří Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu. Tento výjimečný projekt byl slavnostně otevřen v roce 2019. V nových prostorách jsou 4 specializované dílny a učebna odborného výcviku, včetně potřebného zázemí a vybavení. Jedná se o dílny s tímto zaměřením:

- diagnostika na měření výkonových charakteristik motorů osobních automobilů
- diagnostika a opravy emisních systémů motorových vozidel
- diagnostika a opravy geometrie řízení osobních automobilů, vyvažování kol a montáž pneumatik osobních automobilů.
- diagnostika a opravy brzdových soustav motorových vozidel

Nově byly vybaveny i tři stávající dílny pro učební obory Mechanik jednostopých vozidel, Opravář lesnických strojů a Operátor-Logistik

ISS Vysoké nad Jizerou úspěšně vychovává převážně žáky autoopravářských oborů. Přípravuje je pro jejich vstup na trh práce především v automobilovém průmyslu, ale i v ostatních příbuzných technických oborech. V nabídce školy je i získání kvalifikace v oblasti dopravy, přepravy a skladování.

ISS poskytuje vzdělávání v tříletých učebních oborech zakončených výučním listem i ve studijních oborech zakončených maturitní zkouškou:

Učební obory

- Mechanik opravář motorových vozidel – vícestopá vozidla
- Mechanik motocyklů
- Autolakýrník
- Karosář
- Opravář lesnických strojů
- Operátor - Logistik
- Silniční technika

Studijní obory

- Autotronik - Autotronička - čtyřletý studijní obor s možností získání na konci třetího ročníku výuční list v oboru Mechanik opravář motorových vozidel
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – vícestopá vozidla
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – jednostopá vozidla
- Logistické a finanční služby - nástavbové studium v denní i dálkové formě

Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel jsou obory zaměřené na konstrukci, opravy a diagnostiku

motorových vozidel.

Obory jednostopých vozidel, se zaměřují na opravy, údržbu a diagnostiku motocyklů, čtyřkolek a sněžných skútrů jsou natolik specifické, že je oficiálně vyučují pouze tři školy v České republice. Podobně to platí i u oborů Autolakýrník a Karosář, které jsou jedinými v regionu severních Čech. Také obory Opravář lesnických strojů a Silniční technika vyučuje naše škola jako jediná v Libereckém kraji a jeho okolí.

ISS poskytuje vzdělání také v oblasti logistiky a dopravy. Výuka je zajištěna v tříletém učebním oboru Operátor - Logistik, zakončeném závěrečnou zkouškou s výučním listem. Zvýšit si kvalifikaci lze ve dvouletém nástavbovém oboru Logistické a finanční služby zakončený maturitní zkouškou. Tento obor lze studovat i v dálkové formě, a to po dobu tří let. Obor je určen jak absolventům učebního oboru Operátor - Logistik, tak absolventům z jiných učebních oborů naší školy nebo jiných škol.

V poslední době evidujeme nárůst zájmů dívek o námi nabízené technické obory. Jde převážně o obor Operátor – Logistik, Autolakýrník, Autotronik nebo Mechanik motocyklů.

V naší škole je kladen důraz především na kvalitu výuky a odbornou znalost nejmodernějších technologií.

V první řadě o tom svědčí kvalitní vybavení učeben, odborných dílen, areál stanice technické kontroly a stanice emisního měření, které slouží žákům k dokonalé přípravě na svá budoucí povolání v auto a moto branži.

O správném trendu vyučování našich technických oborů svědčí i několik níže uvedených faktů:

- a) nejsilnějším sociálním partnerem školy je firma ŠKODA AUTO a.s., se kterou má naše škola smlouvu o spolupráci. V rámci této spolupráce naše škola dostává především nové automobily pro výuku našich žáků;
- b) dále jsou to výrazné a pravidelné úspěchy našich žáků v různých oborových soutěžích, ať na úrovni krajské, celorepublikové, či s mezinárodní účastí;
- c) nezanedbatelným faktem je i to, že mnoho našich žáků získává buď nabídku na trvalé zaměstnání ještě před zakončením studia, nebo dále pokračuje ve vzdělávání VOŠ či VŠ;
- d) o propojení školské sféry se zaměstnavateli v regionu, či s trhem práce obecně se snažíme v rámci realizace úspěšných projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.

Aktivita školy

Mimo výchovu budoucích odborníků v ekonomických oborech a autoopravářství nabízí škola široké veřejnosti služby vlastní stanice technické kontroly, měření emisí a údržbu a opravy vozidel v odborných dílnách.

Zájemcům o získání řidičského oprávnění nabízí ISS získání oprávnění v rozsahu všech skupin (mimo skupinu D). Žáci vybraných oborů mohou získat řidičská oprávnění A až C v rámci studia. Dvě svařovny v areálu školy umožňují zájemcům z řad veřejnosti získat svářečské průkazy všech skupin. Pro žáky vybraných oborů jsou svářečské kurzy zařazeny do učebních osnov.

Centrum odborného vzdělávání LK automobilového průmyslu – ISS Vysoké nad Jizerou

V nově postavené hale COV jsou využívány k výuce čtyři dílny a jedna odborná učebna, kterou využívají převážně učební obory Mechanik opravář motorových vozidel a studijní obor Autotronik.

Součástí objektu jsou i šatny a sociální zařízení.

V dílně č. 1 je zařízení na měření výkonu a kroutícího momentu osobních automobilů, včetně potřebné diagnostiky a daného nářadí. Zde se žáci seznamují, jakým způsobem se měří a zjišťují výkonové charakteristiky motorů osobních automobilů.

Dílna č. 2 je určena na diagnostiku a opravy elektronických systémů, především osobních automobilů. Dílna je vybavena měřicím zařízením, diagnostickými přístroji a nářadím, které se žáci učí používat pro diagnostiku elektronických systémů, vyhledávání závad v elektronice automobilů a nastavení předepsaných hodnot.

V dílně č. 3 je umístěna laserová 3 D geometrie se zvedacím zařízením a kompletní pneuservis. Zde se žáci seznamují u osobních automobilů s opravami a seřízením podvozku a jeho příslušenstvím.

Dílna č. 4 je zaměřena na diagnostiku a opravy brzdových systémů osobních automobilů. Žáci se učí měřit na válcové zkušební brzdě účinky na jednotlivých kolech automobilů, které vyhodnotí a následně provedou opravu, nebo seřízení.

Odborná učebna je využívána především pro výuku a práci s elektrickými schémata ve spojitosti se čtyřmi cvičnými elektrickými panely. Zde se žáci učí základům a orientaci v elektrických schématech zážehových a vznětových motorů. V učebně se často používá pro všechny opravářské obory interaktivní tabule ve spojitosti s internetem a výukou přes dataprojektor.

Obor Mechanik opravář – jednostopá vozidla využívá k výuce nové zařízení na diagnostiku a opravy motocyklových tlumičů.

Stejně tak, učební obor Opravář lesnických strojů využívá průběžně k praktické výuce agrotechniku – motorové pily, křovinořezy, dílenské vybavení (laserová geometrie, zařízení na demontáž a montáž traktorových pneumatik) a lesnickou techniku (vyvážecí vlek, naviják).

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce ISS Vysoké nad Jizerou probíhá v rámci programu Erasmus+ projekty mobility osob. Jedná se o Mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě a Mobility pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Mobility probíhají formou zahraničních praktických stáží v podnicích a odborných školách. V rámci programu Erasmus+ spolupracujeme zejména s polskou školou Zespół Szskół Nr 5 im.M.T.Hubera ve Walbrzychu, která je školou obdobného zaměření jako naše škola a je svojí širokou nabídkou technických oborů největší školou v regionu. Naším dalším partnerem je Středná odborná škola lesnická v Tvrdošíně, která patří vzhledem ke svému zaměření na lesnické a technické obory mezi významné vzdělávací instituce Slovenska.

Pravidelně tak vyjíždí naši žáci a pedagogové na zahraniční odbornou stáž do uvedených partnerských zahraničních škol a žáci a pedagogové zahraničních partnerských škol přijíždí na odbornou stáž k nám.

Největší úspěchy našich žáků

V rámci autooborů naši žáci tradičně vítězí v krajských kolech soutěže Automechanik Junior a Autotronik Junior. Na celorepublikové úrovni této soutěže se umísťují na předních místech v kategorii Automechanik, Autotronik a Autolakýrník. Rovněž v celostátní soutěži Automobileum se naši žáci tradičně umísťují na předních místech. Dále studenti učebního oboru Opravář lesnických strojů dosahují výborná umístění v celostátní i mezinárodní soutěži Opravář Junior.

Ubytovací služby

Domov mládeže (dále jen DM) je nedílnou součástí ISS Vysoké nad Jizerou. Žákům školy poskytuje ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení. Obsah výchovné činnosti v DM navazuje na obsah vzdělávací práce školy (spolupráce vychovatelů s učiteli teoretického a praktického vyučování), žákům zajišťuje vhodné podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování, smysluplné využití volného času a možnost věnovat se zájmovým aktivitám. DM v období školních prázdnin nabízí ubytování zájemcům z řad široké veřejnosti a zajišťuje tak finanční přínos naší organizaci.

Další vzdělávací a volnočasové aktivity

V rámci domova mládeže nabízíme žákům pravidelné činnosti v zájmových útvarech:

- posilování
- stolní tenis
- sálová kopaná
- volejbal
- florbal
- internet a výpočetní technika
- písemná a elektronická komunikace
- lyžování
- cyklistika
- celá řada technických kroužků
- turistika

Realizujeme společné návštěvy kulturních, sportovních a společenských akcí – divadelní představení, sportovní utkání, besedy, přednášky a soutěže.

Strategie dalšího rozvoje

Připravovat i nadále naše žáky ve všech oborech, dle požadavků trhu práce a zaměstnavatelů, se kterými má škola velmi úzkou spolupráci.

4 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|-------------------|---|------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 | | |
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | | |
| Platnost | 1.9.2022 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů | Délka studia v letech: | 3 |

Celkové pojetí vzdělání:

ŠVP oboru Opravář lesnických strojů je zpracován dle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, podle něhož budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělání.

Vzdělávání v RVP vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO: učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními.

Požadavky na odborné vzdělání a způsobilost absolventů vycházejí z požadavků trhu práce, na jejichž zpracování se podíleli představitelé zaměstnavatelů.

Školní vzdělávací program Opravář lesnických strojů je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast výroby, opravárenství a servisních služeb lesnických strojů a zařízení, silničních motorových a přípojných vozidel a pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod.

Vzdělání v oboru Opravář lesnických strojů směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, dostatek odborných kompetencí, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Organizace výuky:

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělání.

Vzdělávací program je prováděn předmětovou formou.

Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Teoretická výuka je organizována v budově školy a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin.

Realizuje se kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně vzdělávacích akcí.

Odborný výcvik a odborná praxe probíhají na pracovištích školy a na smluvních pracovištích v oblasti opravárenství lesnických strojů a zařízení a automobilového opravárenství.

Hodinová dotace jednotlivých učebních bloků je orientační. Vyučující si může hodinovou dotaci upravit dle schopností žáků, momentální potřeby regionu a vývoje techniky a technologií.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové a odborné kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- výuka při odborném výcviku
- besedy, soutěže
- exkurze
- sportovní a turistické kurzy

Popis kompetencí je rozepsán v jednotlivých předmětech.

Realizace průřezových témat:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v praktickém vyučování a dalších aktivitách školy. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je rozepsáno u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Klasifikace je: průběžná, hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech; celková, na konci 1. a 2. pololetí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné.

Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie apod., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z přístupu k práci, manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností při individuální a týmové práci.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka, příp. o jeho docházce do školy kdykoliv, oficiálně 2x ročně na rodičovských schůzkách.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

I. stupeň podpůrných opatření – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel

s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Při výuce oboru Opravář lesnických strojů a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Důraz je při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě a opravách lesnické techniky a motorových vozidel a na používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Na začátku každého školního roku jsou žáci školeni v bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou

seznámení se Školním řádem a Požárními poplachovými směrnicemi. V každé odborné učebně seznamuje s pravidly chování a dodržováním bezpečnosti příslušný učitel. Zvláště jsou žáci instruováni před každou akcí konanou mimo prostory školy, např. školní exkurzí, odbornou praxí.

Na konání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob se vztahují ustanovení Zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum, případně nežádoucí chování žáků, včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným Školským zákonem a souvisejícími předpisy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání:

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu do 1.ročníku denního tříletého učebního oboru Opravář lesnických strojů se přijímají žáci, kteří splnili povinnou školní docházku.

Při přijímání ke studiu se hodnotí:

- studijní výsledky ze studia na ZŠ
- zájem uchazeče o obor
- zdravotní způsobilost

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní způsobilost posuzuje a potvrdí s konečnou platností lékař.

Případná zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání, řeší se individuálně a nesmí být v rozporu s požadavky na budoucí pracovní uplatnění. Obor není vhodný pro mladistvé se ZPS.

Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel a ke svařování kovů je splnění zdravotních podmínek zdravotní způsobilosti k řízení a svařování kovů stanovených obecně závaznými předpisy.

Způsob ukončení vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4.1 Podmínky realizace

CHARAKTERISTIKA ŠVP – PODMÍNKY REALIZACE

Personální zabezpečení:

Dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění:

| | |
|----------------------------|---|
| Všeobecné předměty: | VŠ –Mgr., Bc. |
| Odborné předměty: | VŠ –Ing., Bc. příslušné odbornosti+ DPS, |
| Odborný výcvik: | VŠ, SŠ, výuční list, DPS |
| Řízení motorových vozidel: | VŠ, SŠ, DPS, Profesní osvědčení pro výuku |

Materiální zabezpečení výuky:

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 20 učeben. 16 kmenových učeben s kapacitou 25 až 30 míst s ekologickými tabulemi, dataprojektorem a s připojením ke školnímu intranetu a internetu. Z toho je

10 specializovaných učeben pro výuku autooborů s PC, dataprojektorem a vizualizérem, s moderní reproduktorovou soustavou s možností připojení notebooku ke školní síti a internetu.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 8 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k Internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou uzpůsobeny svým vybavením a uspořádáním k výuce specifických předmětů.

Učebna č. D4 - Motorová vozidla, Elektrotechnika má kapacitu 30 míst, vybavena skutečnými modely automobilových motorů, řez osobním automobilem Škoda Octavia II k praktickým ukázkám při výkladu v hodině. Trojrozměrné pomůcky (modely a řezy autosoučástí), audiovizuální technikou, zpětným projektořem, dataprojektořem, promítacím plátnem a připojením k Internetu.

Učebna č. D25 + D11 + D32 - Lesnické stroje a zařízení, Řízení motorových vozidel, Mechanizační prostředky pro údržbu a stavbu pozemních komunikací má kapacitu 30 míst, audiovizuální techniku, zpětný projektoř, dataprojektoř, promítací plátno a připojení k Internetu.

Učebna č. A131- Matematika má kapacitu 32 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektořem, matematickými modely, transparenty, prostorovými modely geometrických těles, kalkulátory a dalšími názornými pomůckami.

Učebna výpočetní techniky č. A98, A 314 - Informační a komunikační technologie Vybavena počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků.

Učebna výpočetní techniky č. A134- Informační a komunikační technologie Vybavena počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků.

Jazyková učebna č. A 103 + A 153 - Cizí jazyky - kapacita 16 míst je vybavena interaktivní tabulí, Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

Tělesná výchova rozvoj tělesné výchovy žáků v zimních měsících uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou - 2 sály :míčové hry, gymnastika+posilovna, v letních měsících je využíván pro lehkotletické disciplíny stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou

Materiální zabezpečení pro odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v 20 dílnách ISS Vysoké nad Jizerou.

1. svařovna
2. svařovna – tepelné zpracování ocelí
3. dílna – sklad logistik
4. dílna I. roč.
5. dílna I. roč.
6. dílna strojní obrábění
7. dílna montážní
8. dílna elektro
9. dílna montážní
10. dílna montážní – opravář lesnických strojů
11. dílna montážní
12. dílna karosář
13. dílna autotronik
14. dílna autolakýrník
15. dílna MOTO I. – mechanik jednostopých vozidel
16. dílna MOTO II.
17. COV 1 výkonová brzda
18. COV 2 diagnostika
19. COV 3 geometrie a pneuservis
20. COV 4 diagnostika brzd a podvozků

Dvě dílny slouží pro výuku ručního zpracování technických materiálů, jedna dílna pro základy strojního obrábění

vybavená soustruhy, vrtačkami a frézky. Jedna dílna je svařovna vybavená pro svařování metodami 135 a 81-2. Jedna dílna je určena pro tepelné zpracování a tváření kovů. Jedna dílna slouží pro opravy karosérií. Ostatní montážní dílny mají stání pro dvě až pět vozidel a slouží pro výuku demontážních a montážních prací, oprav agregátů, seřizování, diagnostiku a opravy motorových vozidel a lesnických strojů. Dílny jsou vybaveny sloupovými, plošinovými a nůžkovými zvedáky v počtu dvou kusů na dílnu. Dvě dílny jsou vybaveny pro výuku motocyklů a čtyřkolek a jedna dílna se samostatnou míchárnou slouží pro výuku autolakýrníků. Většina dílen je pro výuku vybavena dataprojektory a zobrazované informace z diagnostických přístrojů jsou pro lepší přehlednost promítány na plátno, nebo přes LCD monitory.

Přehled speciálního vybavení na pracovištích odborného výcviku:

- zařízení na kontrolu vůli přední a zadní nápravy
- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu automobilů- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu motocyklů
- přístroj na plnění a výměnu chladicí kapaliny v klimatizacích automobilů
- přístroj na plnění a výměnu oleje v automatických převodovkách automobilů
- přístroje na seřizování světlometů
- zařízení na rovnání disků kol osobních automobilů
- zařízení na bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování
- decelerometr
- přístroj 3D pro kontrolu geometrie podvozků osobních vozidel
- přístroj pro kontrolu a seřízení geometrie řízení traktorů
- válcová zkušebna brzd automobilů s pohonem obou náprav
- zouvačky a vyvažovačky kol osobních a nákladních automobilů
- zařízení na kontrolu a výměnu brzdové kapaliny
- diagnostické přístroje na kontrolu palivových soustav zážehových a vznětových motorů
- infraanalyzátor pro měření emisí zážehových motorů
- opacimetr pro měření emisí vznětových motorů
- diagnostická zařízení pro komunikaci s řídicími jednotkami
- sériová diagnostika
- paralelní diagnostika
- dvoukanálové a vícekanálové osciloskopy
- testery akumulátorů
- digitální multimetry
- diagnostické přístroje koncernu VW
- cvičné panely elektrických instalací
- velké množství ručního, elektrického a pneumatického nářadí
- velké množství specializovaných montážních přípravků a zařízení
- motorové pily a křovinořezy

Programové vybavení a dokumentace:

- speciální diagnostické programy
- program VIVID – data vozidel
- program Bosch ESI
- servisní dokumentace Škoda ERWIN, ODIS
- servisní dokumentace Stihl a Husqvarna
- JM diagnostika a servisní dokumentace k traktorům

Vozidlové vybavení

K výuce odborného výcviku se používají traktory značky Zetor a ŠT 180. Dále se pro výuku využívají dva vyvážecí vleky s hydraulickou rukou. Pro výuku údržby, seřizování, opravy mechanizačních prostředků na stavby pozemních komunikací, má škola domluveno zapůjčení techniky od poboček Krajské správy silnic Libereckého kraje. Pro výuku odborného výcviku jsou dále k dispozici vozidla darovaná firmou ŠKODA AUTO a.s. Tyto vozidla jsou průběžně obměňována tak, aby žáci mohli pracovat na nejnovějších a nejmodernějších modelech. Dále má škola pro výuku celou řadu motorů a převodovek vozidel ŠKODA a ostatních značek jako např. Citroën.

Stanice měření emisí a stanice technické kontroly

Naše škola provozuje STK, která provádí technické prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této stanice je i pracoviště měření emisí

zážehových a vznětových motorů. Na těchto pracovištích vykonávají žáci naší školy praktickou výuku v rozsahu daném ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (§ 16 a §17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

Přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v zákoně. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení poskytne poradenskou pomoc žákovi nebo zákonnému zástupci žáka na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Vyžaduje-li to zájem nezletilého žáka, doporučí škola nebo školské zařízení jeho zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. ŠPZ v doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Občanská nauka

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Člověk v lidském společenství |
| 2. ročník | Člověk jako občan |
| 3. ročník | Člověk v lidské společnosti Česká republika, Evropa a svět |

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Základy přírodních věd

Matematika

Tělesná výchova

Lesní stroje a zařízení

Lesní výroba

Elektrotechnika

Motorová vozidla

Technologie

Odborný výcvik

Dopravní výchova

Řízení motorových vozidel

Technologie

Odborný výcvik

Dopravní výchova

Řízení motorových vozidel

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Ekonomika

Technická dokumentace

Lesní stroje a zařízení

Motorová vozidla

Technologie

Odborný výcvik

Dopravní výchova

Řízení motorových vozidel

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Občanská nauka

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Člověk v lidském společenství |
| 3. ročník | Člověk v lidské společnosti Česká republika, Evropa a svět |

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Lesní stroje a zařízení

Lesní výroba

Elektrotechnika

Motorová vozidla

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Fyzika

Základy přírodních věd

Matematika

Ekonomika

Technická dokumentace

Lesní stroje a zařízení

Elektrotechnika

Motorová vozidla

Technologie

Odborný výcvik

Dopravní výchova

Řízení motorových vozidel

|

5 Učební plán

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| Škola | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 | | |
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | | |
| Platnost | 1.9.2022 | Délka studia v letech: | 3.0 |
| Kód a název oboru | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů | Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání |

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| Český jazyk a literatura | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Český jazyk a literatura | 1 | 1 | - | 2 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | 1 | - | 2 |
| Základy přírodních věd | 2 | - | - | 2 |
| Matematika | 1,5 | 2 | 1,5 | 5 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | - | 1 | 2 | 3 |
| Ekonomika | - | - | 2 | 2 |
| Strojnictví | 1,5 | - | - | 1,5 |
| Technická dokumentace | 1 | - | - | 1 |
| Lesní stroje a zařízení | - | 1 | 1,5 | 2,5 |
| Lesní výroba | - | 0,5 | - | 0,5 |
| Motorová vozidla | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Elektrotechnika | 1 | - | - | 1 |
| Technologie | - | - | 1,5 | 1,5 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17 | 49,5 |
| Řízení motorových vozidel | - | 1 | 1 | 2 |
| Celkem základní dotace | 30 | 28 | 22,5 | 80,5 |
| Celkem disponibilní dotace | 1 | 5 | 10 | 16 |
| Celkem v ročníku | 31 | 33 | 32,5 | 96,5 |

Nepovinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Dopravní výchova | 0 1/2 | - | - | 0,5 |

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
|----------------|---|

2. ročník

Cizí jazyk

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
|----------------|---|

3. ročník

Cizí jazyk

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
|----------------|---|

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 33 | 33 | 32 |
| Lyžařský kurz | 1 | | |
| Závěrečná zkouška | | | 3 |
| Časová rezerva | 6 | 7 | 7 |
| Celkem: | 40 | 40 | 42 |

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11 | | |
| Název ŠVP | Opravář lesnických strojů | | |
| Platnost | 1.9.2022 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů | Délka studia v letech: | 3 |

| RVP | | | | ŠVP <small>z toho disponibilní</small> | | | |
|--|-----------|-------------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|------------|
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 9 | 288 | | 9 | 294 | | |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 98 | | |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce | 6 | 192 | Cizí jazyk | 6 | 196 | | |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | | 2 | 66 | | |
| Estetické vzdělávání | | | Český jazyk a literatura | 2 | 66 | | |
| Společenskovední vzdělávání | 3 | 96 | | 3 | 98 | | |
| Společenskovední vzdělávání | | | Občanská nauka | 3 | 98 | | |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | 96 | | 4 | 132 | 1 | 33 |
| Fyzikální vzdělávání | 2 | 64 | Fyzika | 2 | 66 | | |
| Chemické vzdělávání | | | Základy přírodních věd | 2 | 66 | 1 | 33 |
| Matematické vzdělávání | 4 | 128 | | 5 | 163,5 | 2 | 66 |
| Matematické vzdělávání | | | Matematika | 5 | 163,5 | 2 | 66 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | | 3 | 98 | | |
| Vzdělávání pro zdraví | | | Tělesná výchova | 3 | 98 | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | | 3 | 97 | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | | | Informační a komunikační technologie | 3 | 97 | | |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | | 2 | 64 | | |
| Ekonomické vzdělávání | | | Ekonomika | 2 | 64 | | |
| Odborné vzdělávání | 52 | 1664 | | 65,5 | 2139 | 13 | 419 |
| Základy strojnictví | 2 | 64 | Strojnictví | 1,5 | 49,5 | | |
| | | | Technická dokumentace | 1 | 33 | | |
| Lesnické technologie a mechanizační prostředky | 5 | 160 | Lesní stroje a zařízení | 2,5 | 81 | | |
| | | | Lesní výroba | 0,5 | 16,5 | | |
| | | | Motorová vozidla | 6 | 197 | 3 | 99 |
| | | | Elektrotechnika | 1 | 33 | | |
| Strojírenské a opravárenské technologie | 43 | 1376 | Technologie | 1,5 | 48 | | |
| | | | Odborný výcvik | 49,5 | 1616,5 | 10 | 320 |
| Řízení motorových vozidel | 2 | 64 | Řízení motorových vozidel | 2 | 65 | | |
| Celkem disponibilní dotace | 15 | 480 | | | | 16 | 518 |
| Celkem základní dotace | 81 | 2592 | | 80,5 | 2634 | | |
| Celkem | | | | 96,5 | 3152 | | |