

Kompletní ŠVP

## **Autotronik**

Autotronik - diagnostik, zkrácené studium - přijetí do vyššího ročníku

## Obsah

### Identifikační údaje

#### Identifikační údaje oboru

|                        |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Název ŠVP              | Autotronik                                                             |
| Motivační název        | Autotronik - diagnostik, zkrácené studium - přijetí do vyššího ročníku |
| Platnost               | od 1. 9. 2025                                                          |
| Koordinátor            | Drahoš Hanč                                                            |
| Délka studia v letech: | 2.0                                                                    |
| Forma vzdělávání       | denní forma vzdělávání                                                 |

#### Použité RVP

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| Název             | RVP 39-41-L/01 Autotronik             |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |

#### Identifikační údaje školy

|             |                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy | Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace |
| Adresa      | Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11                                              |
| IČ          | 00087891                                                                                |
| Kontakty    | 481593125                                                                               |
| Ředitel     | Ing. Markéta Zelinková                                                                  |
| Telefon     | 481593900                                                                               |
| Fax         | 481593907                                                                               |
| Email       | iss@iss-vysokenj.cz                                                                     |
| www         | www.iss-vysokenj.cz                                                                     |

#### Zřizovatel

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| Název   | Liberecký kraj                   |
| IČ      | 70891508                         |
| Adresa  | U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2 |
| Kontakt | Ing. Eva Kotková                 |
| Telefon | 485226231                        |
| Fax     |                                  |
| Email   | eva.kotkova@kraj-lbc.cz          |
| www     | www.kraj-lbc.cz                  |

## Profil absolventa

### Profil absolventa

Absolvent se uplatní v povolání autotronik při kvalifikovaném výkonu činností diagnostikování, údržbě a opravách motorových a přípojných vozidel. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME) apod., při zajišťování technicko-organizačních a materiálových požadavků nebo při obsluze diagnostických zařízení.

Absolvent získá dovednosti ve vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, pro zajišťování potřebného materiálu a náhradních dílů apod. nebo při provádění montáže a demontáže, oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení.

Může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství. Absolvent má široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, např. jako řidič skupiny B a C. Může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství. Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C.

Úspěšné absolvování studia v oboru 39-41-L/01 se považuje ukončené odborné vzdělání v elektrotechnice v souladu s § 5 odst. 1 vyhlášky Českého úřadu bezpečnosti práce a Českého báňského úřadu č. 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice.

### Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání - 2 roky v denní formě vzdělávání.

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání v daném oboru vzdělávání

### **Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

### **Stupněm vzdělání je potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

- kvalifikační stupeň EQF 4

### ***Klíčové kompetence***

- ***Kompetence k učení***

- Hodnotit vlastní dosažené výsledky a posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.
- Vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.

- ***Kompetence k řešení problémů***

- Vnímat, vyhodnotit a řešit problémové situace ve škole i v běžném životě, určit pořadí důležitosti problémů, vhodnou metodu a způsob řešení.

- ***Komunikativní kompetence***

- Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů nebo ústních projevů, v diskusích vyjadřovat i obhajovat své názory, vystupovat v souladu se zásadami slušného chování.
- Formulovat své názory a myšlenky v logickém sledu a vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

- ***Personální a sociální kompetence***

- Přijímat radu i kritiku.
- Ověřovat si získané poznatky
- Odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a zdravý způsob života, být připraven adaptovat se na změny.
- Spolupracovat v týmové činnosti a tvořit pravidla práce ve skupině.

- ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- Uznávat hodnotu života, chápat význam životního prostředí.
- Respektovat práva a osobnost jiných lidí, uznávat tradice a hodnoty národa i jiných kultur.
- Rozhodovat se a jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - Rozvíjet své podnikatelské myšlení.
  - Mít reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
  - Uvědomit si vztah mezi školou a pracovním životem a vlastní i společenský význam své práce.
- **Matematické kompetence**
  - Logickým a prostorovým myšlením využívat matematické metody a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- **Digitální kompetence**
  - Používat technologie IKT k získávání informací z celosvětové sítě Internet.
  - Používat technologie IKT k vytváření, uchovávání, výměnám a předkládání informací.

### **Odborné kompetence**

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - Kladli vysoký důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - Kvalitu práce řadili na přední místo.
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - Stali se správnými hospodáři.
- **Měřit a diagnostikovat technický stav silničních vozidel**
  - Znali způsoby práce na elektrickém zařízení vozidla a bezpečnost při práci na elektrickém zařízení.
  - Znali způsoby identifikace závad pomocí diagnostických přístrojů.
  - Volili správné měřicí a diagnostické prostředky.
- **Provádět montáže, opravy a seřízení silničních vozidel**
  - Prováděli ruční výrobu a opracování součástek.
  - Orientovali se v technické dokumentaci.
  - Prováděli odborné práce na vozidlech.
  - Prováděli základní administrativní činnosti související s údržbou a opravami aut.
- **Organizační zajištění provozu opravárenství**
  - Zvládli organizaci a řízení provozu opravny.
  - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny C.
  - Zvládli příjem a výdej vozidla v opravně.
  - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny B.
  - Zvládli řízení motorových vozidel skupiny A1.

## Charakteristika školy

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### Historie školy a současnost

Historie Integrované střední školy ve Vysokém nad Jizerou se datuje již od roku 1919, kdy byla v tomto podkrkonošském městečku založena hospodářská škola horského typu. Od svého založení prošla škola mnoha změnami, a to vždy dle potřeb daného regionu.

Původní střední zemědělská technická škola s ekonomickým zaměřením se transformovala na odborné zemědělské učiliště. V důsledku poklesu poptávky na trhu práce po odbornících se zemědělským zaměřením se škola začala po roce 1990 orientovat na autoobory. ekonomické obory zůstaly součástí školy. Realizace probíhala v rodinné škole s ekonomickým zaměřením, nástavbovém oboru podnikání a v obchodní akademii. V roce 1994 vzniká integrovaná střední škola s nabídkou maturitních a učebních oborů zaměřených na autoopravářství, logistiku, silniční a lesnickou techniku.

Výukové prostory pro všechny obory jsou neustále modernizovány a vybavovány nejnovější didaktickou technikou. Pro autoobory byla v květnu roku 2008 zkolaudována nová autolakovna a prostory pro odborný výcvik nového zkráceného studijního oboru autotronik se zaměřením na jednostopá vozidla. V roce 2013 byla dokončena další modernizace autolakovny, která tak patří mezi špičkové zařízení ve svém oboru. Mezi nejnovější a zároveň nejmodernější prostory areálu patří **Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu. Tento výjimečný projekt byl slavnostně otevřen v roce 2019.** V nových prostorách jsou 4 specializované dílny a učebna odborného výcviku, včetně potřebného zázemí a vybavení. Jedná se o dílny s tímto zaměřením:

- diagnostika na měření výkonových charakteristik motorů osobních automobilů
- diagnostika a opravy emisních systémů motorových vozidel
- diagnostika a opravy geometrie řízení osobních automobilů, vyvažování kol a montáž pneumatik osobních automobilů.
- diagnostika a opravy brzdových soustav motorových vozidel

Nově byly vybaveny i tři stávající dílny pro učební obory Mechanik jednostopých vozidel, Opravář lesnických strojů a Operátor-Logistik.

ISS Vysoké nad Jizerou úspěšně vychovává převážně žáky autoopravářských oborů. Přípravuje je pro jejich vstup na trh práce především v automobilovém průmyslu, ale i v ostatních příbuzných technických oborech.

V nabídce školy je i získání kvalifikace v oblasti dopravy, přepravy a skladování.

ISS poskytuje vzdělávání v tříletých učebních oborech zakončených výučním listem i ve studijních oborech zakončených maturitní zkouškou:

## **Učební obory**

- Mechanik opravář motorových vozidel – vícestopá vozidla
- Mechanik motocyklů
- Autolakýrník
- Karosář
- Opravář lesnických strojů
- Operátor - Logistik
- Silniční technika

## **Studijní obory**

- Autotronik - Autotronička - čtyřletý studijní obor s možností získání na konci třetího ročníku výuční list v oboru Mechanik opravář motorových vozidel
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – vícestopá vozidla
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – jednostopá vozidla
- Logistické a finanční služby - nástavbové studium v denní i dálkové formě

Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel jsou obory zaměřené na konstrukci, opravy a diagnostiku motorových vozidel.

Obory jednostopých vozidel se zaměřením na opravy, údržbu a diagnostiku motocyklů, čtyřkolek a sněžných skútrů jsou natolik specifické, že je oficiálně vyučují pouze tři školy v České republice. Podobně to platí i u oborů Autolakýrník a Karosář, které jsou jedinými v regionu severních Čech. Také obory Opravář lesnických strojů a Silniční technika vyučuje naše škola jako jediná v Libereckém kraji a jeho okolí.

ISŠ poskytuje vzdělání také v oblasti logistiky a dopravy. Výuka je zajištěna v tříletém učebním oboru Operátor - Logistik zakončeném závěrečnou zkouškou s výučním listem. Zvýšit si kvalifikaci lze ve dvouletém nástavbovém oboru Logistické a finanční služby zakončeném maturitní zkouškou. Tento obor lze studovat i v dálkové formě, a to po dobu tří let. Obor je určen jak absolventům učebního oboru Operátor - Logistik, tak absolventům z jiných učebních oborů naší školy nebo jiných škol.

V poslední době evidujeme nárůst zájmů dívek o námi nabízené technické obory. Jde převážně o obor Operátor – Logistik, Autolakýrník, Autotronik nebo Mechanik motocyklů.

V naší škole je kladen důraz především na kvalitu výuky a odbornou znalost nejmodernějších technologií. V první řadě o tom svědčí kvalitní vybavení učeben, odborných dílen, areál stanice technické kontroly a stanice emisního měření, které slouží žákům k dokonalé přípravě na svá budoucí povolání v auto a moto branži.

O správném trendu vyučování našich technických oborů svědčí i několik níže uvedených faktů:

a) nejsilnějším sociálním partnerem školy je firma ŠKODA AUTO a.s., se kterou má naše škola smlouvu o spolupráci. V rámci této spolupráce naše škola dostává především nové automobily pro výuku našich žáků;

b) dále jsou to výrazné a pravidelné úspěchy našich žáků v různých oborových soutěžích, ať na úrovni krajské, celorepublikové, či s mezinárodní účastí;

c) nezanedbatelným faktem je i to, že mnoho našich žáků získává buď nabídku na trvalé zaměstnání ještě před zakončením studia, nebo dále pokračuje ve vzdělávání VOŠ či VŠ;

d) o propojení školské sféry se zaměstnavateli v regionu či s trhem práce obecně se snažíme v rámci realizace úspěšných projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.

### **Aktivity školy**

Mimo výchovu budoucích odborníků v ekonomických oborech a autoopravárenství nabízí škola široké veřejnosti služby vlastní stanice technické kontroly, měření emisí a údržbu a opravy vozidel v odborných dílnách. Zájemcům o získání řidičského oprávnění nabízí ISS získání oprávnění v rozsahu všech skupin (mimo skupinu D).

Žáci vybraných oborů mohou získat řidičská oprávnění A až C v rámci studia. Dvě svařovny v areálu školy umožňují zájemcům z řad veřejnosti získat svářečské průkazy všech skupin. Pro žáky vybraných oborů jsou svářečské kurzy zařazeny do učebních osnov.

### **Centrum odborného vzdělávání LK automobilového průmyslu – ISS Vysoké nad Jizerou**

V nově postavené hale COV jsou využívány k výuce čtyři dílny a jedna odborná učebna, kterou využívají převážně učební obory Mechanik opravář motorových vozidel a studijní obor Autotronik.

Součástí objektu jsou i šatny a sociální zařízení.

V dílně č. 1 je zařízení na měření výkonu a kroutícího momentu osobních automobilů včetně potřebné diagnostiky a daného nářadí. Zde se žáci seznamují, jakým způsobem se měří a zjišťují výkonové charakteristiky motorů osobních automobilů.

Dílňa č. 2 je určena na diagnostiku a opravy elektronických systémů, především osobních automobilů. Dílna je vybavena měřicím zařízením, diagnostickými přístroji a nářadím, které se žáci učí používat pro diagnostiku elektronických systémů, vyhledávání závad v elektronice automobilů a nastavení předepsaných hodnot.

V dílně č. 3 je umístěná laserová 3 D geometrie se zvedacím zařízením a kompletní pneuservis. Zde se žáci seznamují u osobních automobilů s opravami a seřízením podvozku a jeho příslušenstvím.

Dílňa č. 4 je zaměřená na diagnostiku a opravy brzdových systémů osobních automobilů. Žáci se učí měřit na válcové zkušební brzdné účinky na jednotlivých kolech automobilů, které vyhodnotí a následně provedou opravu, nebo seřízení.

Odborná učebna je využívána především pro výuku a práci s elektrickými schématy ve spojitosti se čtyřmi cvičnými elektrickými panely. Zde se žáci učí základům a orientaci v elektrických schématech zážehových a vznětových motorů. V učebně se často používá pro

všechny opravárenské obory interaktivní tabule ve spojitosti s internetem a výukou přes dataprojektor.

Obor Mechanik opravář – jednostopá vozidla využívá k výuce nové zařízení na diagnostiku a opravy motocyklových tlumičů.

Stejně tak učební obor Opravář lesnických strojů využívá průběžně k praktické výuce agrotechniku – motorové pily, křovinořezy, dílenské vybavení (laserová geometrie, zařízení na demontáž a montáž traktorových pneumatik) a lesnickou techniku (vyvážecí vlek, naviják).

## **Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní spolupráce ISS Vysoké nad Jizerou probíhá v rámci programu Erasmus+, projektu mobility osob. Jedná se o Mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě a Mobility pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

Mobility probíhají formou zahraničních praktických stáží v podnicích a odborných školách. V rámci programu Erasmus+ spolupracujeme zejména s polskou školou Zespół Szkół Nr 5 im.M.T.Hubera ve Walbrzychu, která je školou obdobného zaměření jako naše škola a je svojí širokou nabídkou technických oborů největší školou v regionu. Naším dalším partnerem je Stredná odborná škola lesnícka v Tvrdošíně, která patří vzhledem ke svému zaměření na lesnické a technické obory mezi významné vzdělávací instituce Slovenska.

Pravidelně tak vyjíždí naši žáci a pedagogové na zahraniční odbornou stáž do uvedených partnerských zahraničních škol a žáci a pedagogové zahraničních partnerských škol přijíždí na odbornou stáž k nám.

## **Největší úspěchy našich žáků**

V rámci autooborů naši žáci tradičně vítězí v krajských kolech soutěže Automechanik Junior a Autotronik Junior. Na celorepublikové úrovni této soutěže se umísťují na předních místech v kategorii Automechanik, Autotronik a Autolakýrník. Rovněž v celostátní soutěži Automobileum se naši žáci tradičně umísťují na předních místech. Dále studenti učebního oboru Opravář lesnických strojů dosahují výborná umístění v celostátní i mezinárodní soutěži Opravář Junior.

## **Ubytovací služby**

Domov mládeže (dále jen DM) je nedílnou součástí ISS Vysoké nad Jizerou. Žákům školy poskytuje ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení. Obsah výchovné činnosti v DM navazuje na obsah vzdělávací práce školy (spolupráce vychovatelů s učiteli teoretického a praktického vyučování), žákům zajišťuje vhodné podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování, smysluplné využití volného času a možnost věnovat se zájmovým aktivitám.

DM v období školních prázdnin nabízí ubytování zájemcům z řad široké veřejnosti a zajišťuje tak finanční přínos naší organizaci.

## **Další vzdělávací a volnočasové aktivity**

V rámci domova mládeže nabízíme žákům pravidelné činnosti v zájmových útvarech:

- posilování
- stolní tenis
  
- sálová kopaná
- volejbal
- florbal
- internet a výpočetní technika
- písemná a elektronická komunikace
- lyžování
- cyklistika
  
- celá řada technických kroužků
- turistika

Realizujeme společné návštěvy kulturních, sportovních a společenských akcí – divadelní představení, sportovní utkání, besedy, přednášky a soutěže.

## **Strategie dalšího rozvoje**

Připravovat i nadále naše žáky ve všech oborech dle požadavků trhu práce a zaměstnavatelů, se kterými má škola velmi úzkou spolupráci.

## **Charakteristika ŠVP**

### **Celkové pojetí vzdělávání**

Školní vzdělávací program Autotronik naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP.

Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání usiluje o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické samostatnosti škol, proto prostředky pro dosažení výsledků vzdělávání a způsob realizace vymezených požadavků ponechává na škole. Cílem rámcového vzdělávacího programu je připravit podmínky pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově rekvalifikovat, a vést kvalitní osobní i občanský život. Při tvorbě školního vzdělávacího programu byly zohledněny výsledky průzkumu požadavků pro výkon pracovních činností absolventa oboru autotronik u zaměstnavatelů v regionu i názorů vyučujících a byly začleněny do profilu absolventa. Požadavky z profilu absolventa jsou zapracovány do skladby předmětů učebního plánu.

Školní vzdělávací program Autotronik je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků pro opravy, údržbu a diagnostiku motorových vozidel, kteří najdou své uplatnění především v autoopravárenství, při výrobě a prodeji vozidel a dalších příbuzných oborech.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je:

- vybavit žáky požadovanými vědomostmi a vštípit jim tak klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu;
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vychovat žáky k samostatnosti, odpovědnosti, pracovní morálce, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce;
- vychovat žáky k ochraně a péči o životní prostředí;

### **Vzdělávací program je orientován předmětově**

Výuka se skládá ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Probíhá v učebnách všeobecně vzdělávacích, odborných a laboratorních školy. Při teoretickém vyučování budou v maximální míře využívány moderní metody výuky za pomoci didaktických pomůcek a audiovizuální techniky.

Odborný výcvik je realizován na odborných pracovištích školy a na pracovištích u smluvních partnerů.

### **Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Klíčové a odborné kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- teoretická výuka ve škole
- výuka při odborném výcviku
- besedy, soutěže
- exkurze
- společenské programy

Popis kompetencí je rozepsán u jednotlivých předmětů.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v praktickém vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze a soutěže.

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy.

Realizace průřezových témat ve výuce jsou rozepsána u jednotlivých předmětů.

### **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako zkrácené (dvouleté) denní.

Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy, tj. především školským zákonem č. 561/2004 Sb a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů. Stěžejním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

### **Způsob hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období.

Hodnocení žáků a podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky

MŠMT č. 13/2005 a Školního řádu.

Učitelé na počátku klasifikačního období seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Hodnotí nejen úroveň poznatků a dovedností, ale také zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce, formu vyjadřování a vystupování.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Odborná praxe je hodnocena komplexní známkou, která se skládá z dodržování předpisů BOZP, kvality provedené práce, manuální zručnosti a dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností při individuální a týmové práci.

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH**

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

**I. stupeň podpůrných opatření** – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.

**II. - V. stupeň** navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

### **Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

## Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

## Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

### **Práce se žáky se sociálním znevýhodněním**

Snažíme se, aby byli ubytováni v našem žákovském domově, zde mají podmínky ke studiu i k volnočasovým aktivitám ( režim dne, pěkně vybavené pokoje, možnost práce s PC , zapojení do zájmových kroužků).

### **Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků**

Výuku těchto žáků budou řešit jednotliví vyučující individuálním přístupem zadáváním úkolů přiměřené obtížnosti a snahou motivovat tyto nadané studenty k řešení jednotlivých vědomostních soutěží a olympiád podle jejich možností a zájmu. K této práci s nadanými žáky budou využívány individuální konzultace, krátkodobé kroužky a nabídka volitelných předmětů.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce jsou součástí teoretického a praktického vyučování. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz je při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě a opravách vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Při nástupu do třetího ročníku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, žáci jsou proškoleni o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou seznámeni se Školním řádem a Požárními poplachovými směrnicemi.. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny. Při zahájení nového školního roku prochází žáci periodickým školením.

Vykonávání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob je ošetřeno ustanoveními Zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum případné nežádoucí chování žáků včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným Školským zákonem a souvisejícími předpisy.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělání**

Podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Předpokladem pro přijetí ke studiu je absolvování učebních oborů zaměřených na autoobory. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky z učebního oboru, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní. Splnění podmínek přijímacího řízení, pro daný školní rok, stanoví ředitel školy.

## **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se podle zákona a platných předpisů skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky

## **Podmínky realizace**

### **CHARAKTERISTIKA ŠVP – PODMÍNKY REALIZACE**

#### **Personální zabezpečení:**

Dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění:

|                            |                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------|
| Všeobecné předměty:        | VŠ –Mgr., Bc.                             |
| Odborné předměty:          | VŠ –Ing., Bc. příslušné odbornosti+ DPS,  |
| Odborný výcvik:            | VŠ, SŠ, výuční list, DPS                  |
| Řízení motorových vozidel: | VŠ, SŠ, DPS, Profesní osvědčení pro výuku |

#### **Materiální zabezpečení výuky:**

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 20 učeben. 16 kmenových učeben s kapacitou 25 až 30 míst s ekologickými tabulemi, dataprojektorem a s připojením ke školnímu intranetu a internetu. Z toho je 10 specializovaných učeben pro výuku autooborů s PC, dataprojektorem a vizualizérem, s moderní reproduktorovou soustavou s možností připojení notebooku ke školní síti a internetu.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 8 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou uzpůsobeny svým vybavením a uspořádáním k výuce specifických předmětů.

#### **Učebna č. D4 - Motorová vozidla, Elektrotechnika**

Má kapacitu 30 míst, je vybavena skutečnými modely automobilových motorů, řez osobním automobilem Škoda Octavia II k praktickým ukázkám při výkladu v hodině, trojrozměrnými pomůckami (modely a řezy autosoučástí), audiovizuální technikou, zpětným projektořem, dataprojektořem, promítacím plátnem a připojením k internetu.

#### **Učebna č. D25 + D11 + D32 - Lesnické stroje a zařízení, Řízení motorových vozidel, Mechanizační prostředky pro údržbu a stavbu pozemních komunikací**

Má kapacitu 30 míst, audiovizuální techniku, zpětný projektor, dataprojektor, promítací plátno a připojení k internetu.

#### **Učebna č. A131- Matematika**

Má kapacitu 32 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektořem, matematickými modely, transparenty, prostorovými modely geometrických těles, kalkulátory a dalšími názornými pomůckami.

#### **Učebna výpočetní techniky č. B98 - Informační a komunikační technologie**

Vybavena je počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků.

#### **Učebna výpočetní techniky č. A134 - Informační a komunikační technologie**

Vybavena je počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků.

#### **Jazyková učebna č. A103 + A153 - Cizí jazyky**

Kapacita 16 míst je vybavena interaktivní tabulí, je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

#### **Tělesná výchova**

Rozvoj tělesné výchovy žáků je v zimních měsících uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou - 2 sály: míčové hry, gymnastika + posilovna, v letních měsících je využíván pro lehkootletické disciplíny a sportovní hry stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou.

#### **Materiální zabezpečení pro odborný výcvik**

Odborný výcvik probíhá v 20 dílnách ISS Vysoké nad Jizerou.

1. svařovna
2. svařovna – tepelné zpracování oceli
3. dílna – sklad logistik
4. dílna I. roč.

5. dílna I. roč.
6. dílna strojního obrábění
7. dílna montážní
8. dílna elektro
9. dílna montážní
10. dílna montážní – opravář lesnických strojů
11. dílna montážní
12. dílna- karosář
13. dílna - autotronik
14. dílna - autolakovna
15. dílna MOTO I. – mechanik jednostopých vozidel
16. dílna MOTO II.
17. COV 1, výkonová brzda
18. COV 2, diagnostika
19. COV 3, geometrie a pneuservis
20. COV 4, diagnostika brzd a podvozků

Dvě dílny slouží pro výuku ručního zpracování technických materiálů, jedna dílna je pro základy strojního obrábění vybavená soustruhy, vrtačkami a frézky. Jedna dílna je svařovna vybavená pro svařování metodami 135 a 81-2. Jedna dílna je určena pro tepelné zpracování a tváření kovů. Jedna dílna slouží pro opravy karosérií. Ostatní montážní dílny mají stání pro dvě až pět vozidel a slouží pro výuku demontážních a montážních prací, oprav agregátů, seřizování, diagnostiku a opravy motorových vozidel a lesnických strojů. Dílny jsou vybaveny sloupovými, plošinovými a nůžkovými zvedáky v počtu dvou kusů na dílnu. Dvě dílny jsou vybaveny pro výuku motocyklů a čtyřkolek a jedna dílna se samostatnou míchárnou slouží pro výuku autolakýrníků.

Většina dílen je pro výuku vybavena dataprojektory a zobrazované informace z diagnostických přístrojů jsou pro lepší přehlednost promítány na plátno, nebo přes LCD monitory.

#### **Přehled speciálního vybavení na pracovištích odborného výcviku:**

- zařízení na kontrolu vůlí přední a zadní nápravy
- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu automobilů

- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu motocyklů
- přístroj na plnění a výměnu chladící kapaliny v klimatizacích automobilů
- přístroj na plnění a výměnu oleje v automatických převodovkách automobilů
- přístroje na seřizování světlometů
- zařízení na rovnání disků kol osobních automobilů
- zařízení na bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování
- decelerometr
- přístroj 3D pro kontrolu geometrie podvozků osobních vozidel
- přístroj pro kontrolu a seřízení geometrie řízení traktorů
- válcová zkušebna brzd automobilů s pohonem obou náprav
- zouvačky a vyvažovačky kol osobních a nákladních automobilů
- zařízení na kontrolu a výměnu brzdové kapaliny
- diagnostické přístroje na kontrolu palivových soustav zážehových a vznětových motorů
- infraanalýzátor pro měření emisí zážehových motorů
- opacimetr pro měření emisí vznětových motorů
- diagnostická zařízení pro komunikaci s řídicími jednotkami

- sériová diagnostika
- paralelní diagnostika
- dvoukanálové a vícekanálové osciloskopy
- testery akumulátorů
- digitální multimetry
- diagnostické přístroje koncernu VW
- cvičné panely elektrických instalací
- velké množství ručního, elektrického a pneumatického nářadí
- velké množství specializovaných montážních přípravků a zařízení
- motorové pily a křovinořezy

### **Programové vybavení a dokumentace:**

- speciální diagnostické programy
- program VIVID – data vozidel
- program Bosch ESI
- servisní dokumentace Škoda ERWIN, ODIS
- servisní dokumentace Stihl a Husqvarna
- JM diagnostika a servisní dokumentace k traktorům

### **Vozidlové vybavení**

K výuce odborného výcviku se používají traktory značky Zetor a ŠT 180. Dále se pro výuku využívají dva vyvážecí vleky s hydraulickou rukou. Pro výuku údržby, seřizování, opravy mechanizačních prostředků na stavby pozemních komunikací, má škola domluveno zapůjčení techniky od poboček Krajské správy silnic Libereckého kraje. Pro výuku odborného výcviku jsou dále k dispozici vozidla darovaná firmou ŠKODA AUTO a.s. Tato vozidla jsou průběžně obměňována tak, aby žáci mohli pracovat na nejnovějších a nejmodernějších modelech. Dále má škola pro výuku celou řadu motorů a převodovek vozidel ŠKODA a ostatních značek jako např. Citroën.

## Stanice měření emisí a stanice technické kontroly

Naše škola provozuje STK, která provádí technické prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této stanice je i pracoviště měření emisí zážehových a vznětových motorů. Na těchto pracovištích vykonávají žáci naší školy praktickou výuku v rozsahu daném ŠVP.

## Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

#### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dějepis

Základy přírodních věd

Matematika

Tělesná výchova

Odborný výcvik dvoustopá voz.

Elektrické příslušenství

Motorová vozidla dvoustopá

Technologie vozidla dvoustopá

Technická mechanika

Motorová vozidla jednostopá

Technologie vozidla jednostopá

#### *Integrace do výuky*

|                          |           |                   |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Mluvnice a sloh   |
| Dějepis                  | 4. ročník | Člověk v dějinách |

### Člověk a životní prostředí

#### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dějepis

Základy přírodních věd

Matematika

Tělesná výchova

Ekonomika

Odborný výcvik dvoustopá voz.

Elektrické příslušenství

Motorová vozidla dvoustopá

Technologie vozidla dvoustopá

Elektro

Motorová vozidla jednostopá

Technologie vozidla jednostopá

### *Integrace do výuky*

#### **Člověk a svět práce**

##### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dějepis

Základy přírodních věd

Matematika

Tělesná výchova

Ekonomika

Odborný výcvik dvoustopá voz.

Motorová vozidla dvoustopá

Technologie vozidla dvoustopá

Motorová vozidla jednostopá

Technologie vozidla jednostopá

### *Integrace do výuky*

#### **Člověk a digitální svět**

##### *Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dějepis

Základy přírodních věd

Matematika

Ekonomika

Odborný výcvik dvoustopá voz.

Elektrické příslušenství

Motorová vozidla dvoustopá

Technologie vozidla dvoustopá

Elektro

Technická mechanika

Motorová vozidla jednostopá

Technologie vozidla jednostopá

### *Integrace do výuky*

|         |           |                   |
|---------|-----------|-------------------|
| Dějepis | 4. ročník | Člověk v dějinách |
|---------|-----------|-------------------|

## Učební plán

### Učební plán ročníkový

| Povinné předměty                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Český jazyk a literatura          | -         | -         | 3         | 4         | 7      |
| Cizí jazyk                        | -         | -         | 3         | 4         | 7      |
| Společenské vědy                  | -         | -         | -         | 2         | 2      |
| Dějepis                           | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Základy přírodních věd            | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Matematika                        | -         | -         | 3         | 4         | 7      |
| Tělesná výchova                   | -         | -         | 2         | 2         | 4      |
| Písemná a elektronická komunikace | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Informatické vzdělávání           | -         | -         | 1         | 1         | 2      |
| Ekonomika                         | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Strojnictví                       | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Technická mechanika               | -         | -         | -         | 1         | 1      |
| Elektrické příslušenství          | -         | -         | 1         | 1.5       | 2.5    |
| Elektro                           | -         | -         | 1         | 1         | 2      |
| Motorová vozidla                  | -         | -         | 3         | 2         | 5      |
| Technologie                       | -         | -         | 1         | 1         | 2      |
| Odborný výcvik                    | -         | -         | 10.5      | 3.5       | 14     |
| Celkem základní dotace            | 0         | 0         | 27.5      | 32        | 59.5   |
| Celkem disponibilní dotace        | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
| Celkem v ročníku                  | 0         | 0         | 28.5      | 32        | 60.5   |

## Volitelné předměty

### 3. ročník

#### Technologie

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Technologie vozidla dvoustopá  | <b>1</b> |
| Technologie vozidla jednostopá | <b>1</b> |

#### Odborný výcvik

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Odborný výcvik dvoustopá voz.  | <b>10.5</b> |
| Odborný výcvik jednostopá voz. | <b>10.5</b> |

#### Motorová vozidla

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Motorová vozidla dvoustopá  | <b>3</b> |
| Motorová vozidla jednostopá | <b>3</b> |

#### Cizí jazyk

|                |          |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | <b>3</b> |
|----------------|----------|

### 4. ročník

#### Technologie

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Technologie vozidla dvoustopá  | <b>1</b> |
| Technologie vozidla jednostopá | <b>2</b> |

#### Odborný výcvik

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Odborný výcvik dvoustopá voz.  | <b>3.5</b>  |
| Odborný výcvik jednostopá voz. | <b>10.5</b> |

#### Motorová vozidla

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Motorová vozidla dvoustopá  | <b>2</b> |
| Motorová vozidla jednostopá | <b>2</b> |

#### Cizí jazyk

|                |          |
|----------------|----------|
| Anglický jazyk | <b>4</b> |
|----------------|----------|

### Přehled využití týdnů

|                                | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Výuka dle rozpisu učiva</b> | -                | -                | 33               | 30               |
| <b>Maturita</b>                | -                | -                | -                | 2                |