



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA

Dr. Farského 300, příspěvková organizace
512 11 Vysoké nad Jizerou
IČO: 00087891, DIČ: CZ 00087891

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOVA MLÁDEŽE

Obsah

1. Úvod
2. Identifikační údaje zařízení
3. Základní funkce DM
4. Cíle výchovné práce v DM
5. Klíčové kompetence
6. Výchovně vzdělávací strategie
7. Vzdělávací obsah ŠVP
 - I. etapa (žáci ve věku 15 – 17 let)
 - II. etapa (žáci > 17 let)
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
9. Materiální podmínky
10. Personální podmínky
11. Bezpečnost a ochrana zdraví
12. Evaluační plán

1. Úvod:

Školní vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních v platném znění, vyhlášky č. 343/2009 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění.

2. Identifikační údaje

Domov mládeže (dále jen DM): Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou,
Dr. Farského 300, příspěvková organizace

Adresa: Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou

IČO: 00087891

DIČ: CZ0087891

Zřizovatel: Liberecký kraj

Ředitel: Ing. Markéta Zelinková

Vedoucí vychovatelka DM: Hana Hylmarová

Kontakty: telefon: 481 593 900 – ústředna
481 351 236 – DM 1 (budova C)
481 351 243 – DM 2 (budova D)
481 351 221 – vedoucí vychovatelka DM

e-mail: iss@iss-vysokenj.cz

hylmarova@iss-vysokenj.cz ved. vychovatelka

web: www.iss-vysokenj.cz

Ing. Markéta Zelinková
ředitelka ISS Vysoké nad Jizerou

3. Základní funkce DM

Výchovně vzdělávací funkce – rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivace jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Nabídkou pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

Sociálně preventivní funkce – domov mládeže vyrovnává rozdíly mezi různými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách, pomáhá zejména žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Prevence kriminality, drogových závislostí...

Zdravotní funkce – denní režim v domově mládeže podporuje zdravý tělesný a duševní rozvoj. Prostřednictvím střídání činností různého charakteru (duševních a tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních, pobytem na čerstvém vzduchu, sportem, racionální výživou, hygienou, příjemným estetickým prostředím a dodržováním zásad bezpečnosti.

4. Cíle výchovné práce v DM

- vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- vedení k účelnému využívání volného času
- vytváření podmínek pro přípravu na vyučování a studijních návyků
- získávání různých dovedností a návyků potřebných pro život, komunikace
- rozvoj porozumění s jinými lidmi, poznání práv a povinností, osvojení pravidel společenského chování, rozvoj empatie, společné řešení problémů, práce v týmu
- rozvoj vnitřní kvality jedince, budování jeho hodnotového systému
- pěstování zdravého životního stylu
- podpora talentovaných žáků (příprava na odborné soutěže v technických kroužcích odborného výcviku) a podpora sportovních talentů (vytvoření podmínek pro pravidelnou tréninkovou činnost)

5. Klíčové kompetence, které žák získává a rozvíjí:

Kompetence k učení – učit se přiměřeně rád, vědět proč se učit, rozumět čemu se učí, vyhledávat a třídit informace, využívat je v učení i praktickém životě, hledat souvislosti, propojovat poznatky z různých oblastí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů – nevyhýbat se problémům, být zodpovědný za svá rozhodnutí a výsledky svých činů, rozpoznat problém, hledat příčiny a nacházet správné řešení, dokončení problému, vytvářet si vlastní úsudek, získávat ponaučení.

Kompetence komunikativní – umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, adekvátně reagovat, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory, využívat komunikativních dovedností k vytváření vztahů.

Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhodovat v činnostech, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji, pracovat ve skupině, utvářet pozitivní atmosféru ve skupině.

Kompetence občanské – chápat principy společenských norem a zákonů, znát své povinnosti a práva v domově mládeže, ve škole i mimo tyto instituce, chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví.

Kompetence pracovní – dodržovat pravidla, plnit povinnosti a závazky, učit se plánovat své činnosti, využívat zkušenosti a znalosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.

Kompetence k trávení volného času – umět účelně trávit volný čas, vybrat si z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

6. Výchovně vzdělávací strategie

Strategie pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

7. Vzdělávací obsah ŠVP

Socializace žáka

Žákovské kompetence

Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.

Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině.

Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.

Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli.

Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny.

Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.

Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu

Obsah, doporučené prostředky

Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nevládnutí.

Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků.

Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.

Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.

Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků.

Zastupování skupiny v ŽS, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava k manželství a odpovědnému rodičovství.

Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost

Metody, formy

Rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.

Individuální přístup, kontrola, hodnocení.

Pozorování, rozhovor, řešení konfliktů.

Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.

Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.

Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky.

Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídko-

při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům”. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi.	ve volném čase. Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	vé činnosti. Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka

<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „Jak se učit”, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá životní situace.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurze, vhodná literatura.
Je s to vyhledat a třídit informace, naučil se odlišovat informace od dezinformací a tzv. fake news. Zajímá se o dění ve svém okolí, v DM, škole, v ČR i v zahraničí.	Umět se orientovat v přílivu informací. Prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Aktivně se účastnit společenského života.	Interaktivní prezentace, příslušná literatura, rozhovor, beseda.
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umět jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v ŽS, beseda a vývik asertivního chování, rozhovor.
Zajímal se a podle možností se zapojil do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu.	Zapojení se do akcí spolků, sleduje společenský a kulturní život ve městě.	Kulturní programy DS, ples školy, výlety.

Zdravý životní styl, soc. – patol. prevence, sport

<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších spolků ve městě.	Nabídky zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.
Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových činností, beseda s odborníky, spolupráce se školou.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní a pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže, potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná, příležitostná. Výzdoba pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o pořádek v areálu školy.
Osvojil si každodenní praktické návyky pro život. Naučil se úctě k práci. Osvojil si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi. Topný režim.	Hlavní úklid pokojů, VŘDM, osobní zainteresovanost.

Právní vědomí a žebříček hodnot

<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematika učení, zvádání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti.	Pozorování, rozhovor, beseda s odborníkem. Prověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení, rozhovor, projekce dokumentů.

Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou otevřených akcí pro všechny ubytované žáky. Zájmovou činnost v domově mládeže doplňuje nabídka kroužků TJ Vysoké nad Jizerou a úseku teorie a odborného výcviku v odpoledních hodinách.

Vychovatelé se snaží být rádci a pomocníky ubytovaných žáků, pokud tito o radu nebo pomoc požádají. Většina pedagogů má odpovídající míru empatie, žáci se na ně obracejí a to vše napomáhá k vytváření příznivého sociálního klimatu v domově mládeže.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu lze kladně hodnotit neformální vztah vychovatel – žák a příznivé sociální klima v domově mládeže.

Mezi negativa patří nevyhraněné zájmy některých žáků v oblasti volnočasových aktivit a až nezáměrná nechuť se něčemu věnovat.

S ohledem na věkové zvláštnosti žáků je program členěn do dvou etap.

I. etapa (žáci ve věku 15 – 17 let) – adaptace na život v domově mládeže a na nové podmínky středoškolského studia

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
 - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu
 - navození přívětivého klimatu ve vztahu s vychovatelem – vychovateli
 - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže
 - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
 - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny
 - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava)
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím
 - utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci
 - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
 - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.)
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení
 - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže, včetně zásad BOZP
 - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy
 - pochopení úlohy vychovatele domova mládeže, jeho pravomoci a odpovědnosti, zvládnutí korektivních zásahů vychovatele
- d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
 - poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání
 - zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možnosti jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže
 - pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka

- e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností
- seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti domově mládeže nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku
 - poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
 - rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět

Smyslem výchovy v I. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti žáka, popřípadě jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě rozhodující význam.

II. Etapa (žáci ve věku > 17 let) – výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých

Zejména v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže.

Model cílového stavu vychovanosti žáka:

- a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků
- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlicími i dalšími ubytovanými žáky domova mládeže postupně vedou až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců
 - schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině
 - schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě v domově mládeže
 - vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže
 - pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodič, učitelé a vychovatelé
- b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání
- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělání
 - postupně získávání schopností samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese
 - informovanost o vysokoškolském studiu
- c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu – psychologická připravenost na svět dospělých
(V chování žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností)
- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
 - upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority
 - uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl

- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu
- d) orientace se v oblastech „světa dospělých“
 - občanská zodpovědnost
 - pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti
 - sexuální, předmanželská a rodinná výchova
 - orientace v oblasti rizikového chování a sociálně patologických jevů – toxikomanie, kriminalita apod.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení nebo o sociálním znevýhodnění získáváme z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže, probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákovi se zdravotním znevýhodněním je zvolen jako prioritní individuální přístup. Informace předává vychovatelé zákonný zástupce, vychovatel dále spolupracuje s výchovnou poradkyní, případně odborníky v této oblasti.

Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocné nebo s lehčím zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávání. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Důležitá je pomoc výchovné poradkyně a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

Skupinová výchovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní

úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu skupinového vychovatele a všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací a kreativitou.

Pro rozvoj vzdělávání nadaných a talentovaných žáků ve výchově mimo vyučování, v domově mládeže nabízíme další doplňkové činnosti a aktivity v oblastech jejich zájmů, především v zájmových útvarech středisek volného času.

9. Organizační podmínky

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním a provozním řádem a režimem dne, které jsou přílohou ŠVP domova mládeže. Při nástupu do domova mládeže jsou žáci seznámeni s vnitřním řádem a režimem dne, což stvrzují svým podpisem.

Přijetí žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v domově mládeže, písemná a telefonická forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence a Policií ČR.

10. Materiální podmínky

Celkový počet lůžek 121. Pokoje žáků jsou vybaveny potřebným inventářem splňujícím požadavky pro přípravu na vyučování, odpočinek i relaxaci ve volném čase. V domově mládeže mají žáci klubovny vybavené televizí, studovny, stolní fotbaly a stůl na stolní tenis, šipky. Mají možnost využívat počítačovou učebnu v budově školy. V budovách domova mládeže je k dispozici bezdrátové připojení k internetu – WIFI. Ke sportovním aktivitám je využívána tělocvična a fotbalové hřiště TJ Vysoké nad Jizerou. Vybavení pro volnočasové aktivity žáků je průběžně doplňováno, o výběru společenský her, knih a sportovního vybavení spolurozhodují žáci.

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy, doplňkový sortiment si mohou žáci zakoupit ve stánku u příjezdu do areálu školy. V domově mládeže mají možnost připravit si teplé nápoje, ohřát hotová jídla nebo jednoduchá připravit, uložit potraviny v ledničkách.

Výše úplaty za ubytování v domově mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských a výchovných a ubytovacích zařízeních, v platném znění. V rámci doplňkové činnosti nabízí domov mládeže ubytování pro veřejnost v době hlavních, vánočních a jarních (okres Semily) prázdnin.

Ubytování žáků je na dobré úrovni ve smyslu vyhlášky č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění.

11. Personální podmínky

Výchovnou péči o ubytované žáky zabezpečuje 5 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané 5) z toho 4 ženy.

Tým vychovatelů je kvalifikovaný a s dlouholetou praxí. Svoji odbornost si doplňují z nabídky vzdělávacích programů Centra vzdělávání Libereckého kraje, NIDV a samostudiem. Při práci se žáky se zaměřují na sportovní a tělovýchovné aktivity, na výtvarnou a rukodělnou činnost.

12. Bezpečnost a ochrana zdraví

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládeže jsou všichni žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem a absolvují školení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, což stvrzují svým podpisem. Osnova školení je přílohou pedagogické dokumentace každé výchovné skupiny. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

13. Evaluační plán

Hodnocení práce domova mládeže dle školního vzdělávacího programu bude každé dva roky a na základě této evaulace budou také prováděny případné změny a úpravy školního vzdělávacího programu.

Hodnocení podmínek a činnosti domova mládeže bude dle těchto hledisek:

- podmínky činnosti (vhodná uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využívat další prostory mimo domov mládeže, spolupráce s dalšími volnočasovými subjekty)
- organizace činností (motivace, participace žáků na programu domova mládeže, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti, respektování specifík práce v domově mládeže, funkčnost průběžného a závěrečného hodnocení, účinnost přijatých opatření)
- práce vychovatele (jednání se žáky, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost a zajímavost nabízených činností, nabízené zájmové činnosti se shodují s aktuálními zájmy ubytovaných žáků, funkčnost denního režimu a celkové klima v domově mládeže)

Přílohy: Vnitřní řád domova mládeže
 Provozní řád domova mládeže
 Celoroční plán domova mládeže

Vysoké nad Jizerou dne 1. 9. 2016

